

Editorial

Chers adhérents, chers collègues,

Au seuil des vacances d'été, voici un bref aperçu des activités de l'association en cours :

1. Le quinzième colloque de l'AFDECE

Nous avons le plaisir de vous annoncer que nous organisons **le quinzième colloque de l'AFDECE à L'École Normale Supérieure de Yaoundé (Cameroun), du 5 au 7 novembre 2018**, sur le thème

Quelle École pour demain ? Enjeux, priorités, défis....

Organisé avec le laboratoire EDA de l'université Paris Descartes et l'ENS de Yaoundé, ce colloque 2018 s'inscrit dans le prolongement de celui de 2016 (*Réformer l'École?*). Il a pour but de s'interroger sur les grandes questions qui se posent à l'éducation dans le monde, en vue de garantir équité et justice pour tous, en portant une attention toute particulière au contexte africain. Les problématiques aborderont la qualité de l'enseignement, la formation des enseignants, la scolarisation des filles et la formation professionnelle des jeunes. D'ici à 2030, 170 millions d'enfants supplémentaires devront être scolarisés.

Plus de 80 communications ont été proposées. Le cadre comparatiste établi par l'AFDECE, ainsi que la perspective interculturelle de ce quinzième colloque, offrent un terrain particulièrement propice à des échanges rigoureux et constructifs autour de notre thème et de problématiques telles que :

- Quelles politiques éducatives pour penser l'éducation des jeunes à l'École et hors de l'École (famille, médias, espaces culturels, sportifs, centres de loisirs, etc...) et une formation de qualité pour les enseignants ?
- Comment penser une véritable formation continue pour tous ?
- Quelles finalités pour l'éducation et l'École ? Pour quelle société ? Pour quel monde? Quelles valeurs à l'École pour un monde plus juste ? Comment introduire plus de démocratie et de solidarité entre les élèves des différents pays ?
- Comment permettre à tous les enfants d'avoir le goût d'apprendre, d'aller vers les autres, de développer leur esprit critique ?
- Comment transformer l'École ?

Ce colloque concerne chercheurs, décideurs, formateurs et enseignants. Venez nombreux nous rejoindre à Yaoundé : les modalités d'inscription, d'hébergement et le programme du colloque se trouvent sur le site : 15e-afdece-2018.sciencesconf.org

2. Autres événements de l'AFDECE :

- Nous avons le plaisir de vous annoncer la parution :
 - du n°16 de *La Revue Française d'Education Comparée*, mai 2018 : « L'accueil des migrants au Canada et en Europe », coordonné par Breugnot J, Racine M. et Regnault E.
 - du n°17 de *La Revue Française d'Education Comparée*, juillet 2018 : « Enseigner l'histoire en contexte de pluralité identitaire », coordonné par Nicole Tutiaux-Guillon.

Vous trouverez en documents attachés la présentation de ces numéros.

- Enfin voit le jour l'édition d'un nouveau *Courrier de l'AFDECE* coordonné par Monique Jurado. Nous serons attentifs à vous proposer une veille des actualités de l'éducation au niveau international ainsi que des publications récentes.

L'Education comparée est une force vive pour faire évoluer nos manières de penser et d'agir en éducation quel que soit le lieu ou le système éducatif dans lequel nous nous trouvons. Favorisée par les liens que nous créons entre nous mais également avec des organismes mondiaux de coopération (Réseau Eurydice, Programmes Erasmus, CIEP, UNESCO, CAMES en Afrique...), l'éducation comparée nourrit la compréhension réciproque de nos systèmes éducatifs et de nos valeurs.

Venez rejoindre l'AFDECE en étant membre actif, en adhérant ou en soutenant l'association.

Vous trouverez le bulletin d'adhésion à la rubrique « Adhésion » de notre site :

www.afdece.com

D'ici là, bel été et belles perspectives pour tous vos projets professionnels et personnels et au service de l'éducation.

Monique Jurado

Responsable du *Courrier de l'AFDECE*

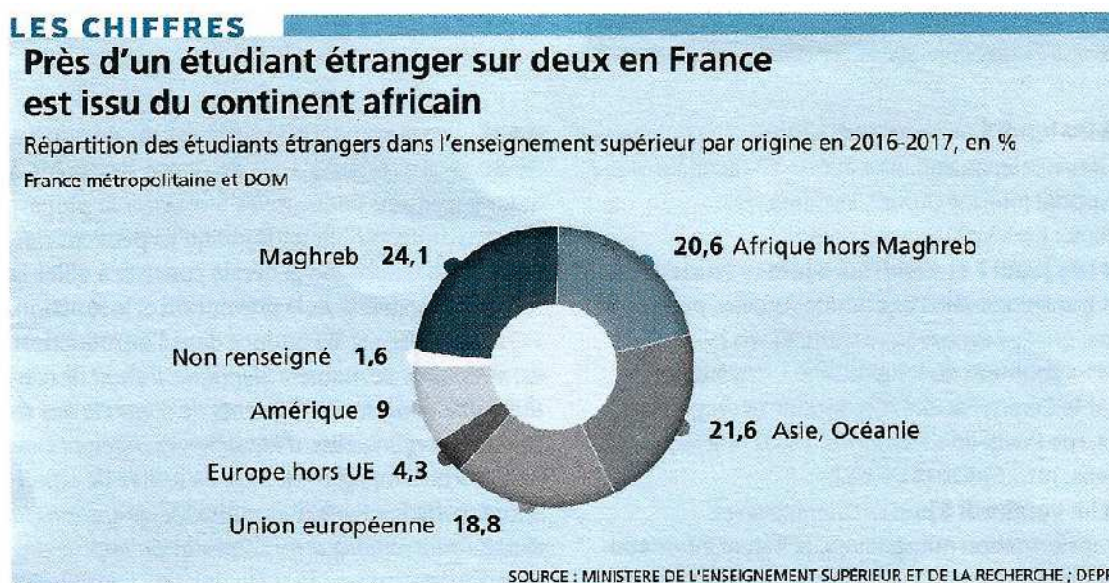
Nouvelles d'ici et d'ailleurs :

Pour contribuer à l'information sur le site, n'hésitez pas à nous communiquer

- L'annonce d'un colloque, un appel
- l'annonce d'une publication, une revue

• Veille sur l'actualité ici et dans le monde :

1. Les étudiants étrangers en France



Extrait de *La lettre de L'Education du Monde*, N° 957, 4 juin 2018

2. Les bacheliers étrangers optent de moins en moins pour des études en France

Un peu plus de la moitié des bacheliers de nationalité étrangère issus des lycées français à l'étranger décident de poursuivre des études dans un autre pays que celui où ils ont obtenu le baccalauréat (54,7 %), révèle une étude de Campus France, l'agence française pour la promotion de l'enseignement supérieur, l'accueil et la mobilité internationale.

« *Le baccalauréat AEFÉ [Agence pour l'enseignement français à l'étranger] multiplie par 13 la probabilité qu'un étudiant international choisisse une mobilité en France* », se félicite Campus France. Pourtant, la part de bacheliers étrangers AEFÉ qui choisissent de faire leurs études en France a diminué de 2 % depuis trois ans.

Le principal vivier est issu du continent africain (Algérie, Madagascar, Gabon envoient 90% de leurs bacheliers AEFÉ en France)

En revanche, les bacheliers d'Italie, du Liban ou des USA sont moins de 50% et ceux de la zone Asie-Océanie seulement 5%.

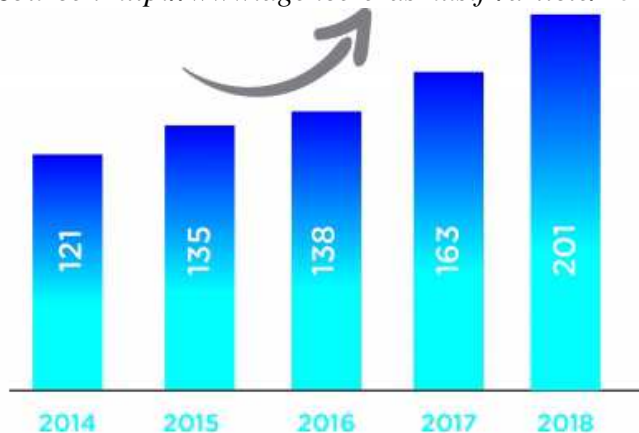
Source : www.lemonde.fr, le 2/07

D'EUROPE

- **Erasmus + : un budget 2018 en hausse**

28/05/2018 - Le budget du programme Erasmus + est en hausse pour la France en 2018.

Source : <http://www.agence-erasmus.fr/article/261/erasmus-un-budget-2018-en-hausse>



201 millions € est le budget du programme Erasmus + pour la France en 2018. Un budget qui enregistre une hausse de plus de 23 % par rapport à 2017 et qui continuera de croître jusqu'en 2020... et même au delà. Le 2 mai dernier, la Commission européenne a en effet diffusé, dans un communiqué de presse, sa proposition de budget pour la période 2021-2027 dans laquelle le programme Erasmus + avait la part belle, avec un doublement de son budget.

Extrait de « Agence Erasmus », article 261°

De L'UNION EUROPEENNE : projet d'universités européennes

L'UE va lancer dès 2019 des projets pilotes d'Universités européennes, des réseaux d'établissements permettant d'obtenir un diplôme en combinant des études dans plusieurs pays de l'UE, ont annoncé mardi la présidence bulgare de l'Union et la Commission.

"L'exécutif européen veut *"lancer des projets pilotes en 2019 et en 2020 dans le cadre du programme Erasmus"*

Ces **Universités européennes** permettront de renforcer la coopération transfrontière grâce à des stratégies institutionnelles à long terme. Elles encourageront l'innovation et l'excellence, accroîtront la mobilité des étudiants et des enseignants et faciliteront l'apprentissage des langues. La compétitivité de l'enseignement supérieur européen devrait aussi en sortir renforcée", a ajouté l'institution. Un **appel d'offres** va être lancé à l'automne pour commencer à définir un cahier des charges, et **quatre projets pilotes** pourraient voir le jour **dès la rentrée 2019**. L'objectif est d'avoir une **vingtaine** de ces universités **d'ici 2024**.

Source : www.rtbef.be - June 4, 10:56 AM

Source : <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid29942-cid130547/conseil-des-ministres-de-l-education.html>

Parallèlement, "Le Conseil de l'Union européenne a apporté son soutien, le 22 mai, à la création **d'une carte d'étudiant européenne**. Prestations sociales, accès au logement, services numériques, offres culturelles... La demande ne manque pas. Reste à convaincre les universités et les politiques... L'objectif ? « Améliorer la mobilité à des fins d'apprentissage, en réduisant la charge et les coûts administratifs que doivent supporter les étudiants et les établissements d'enseignement et de formation » (...) « Aujourd'hui, les étudiants européens en mobilité [hors Erasmus] doivent se soumettre à des procédures administratives nombreuses avant le départ,

dans leur établissement d'origine, pendant le séjour dans l'établissement d'accueil et à leur retour », énumère Jean-Paul Roumegas, coordinateur du projet de carte d'étudiant européenne. Avec ce futur outil, le statut d'étudiant pourra être reconnu dans n'importe quel pays.

Source : www.lemonde.fr - 13 Juin 2018

De FRANCE : agence française de développement (AFD)

Pays en crise et éducation : quels rôles pour l'aide internationale ?

25/06/2018 - Plus de la moitié des enfants non-scolarisés dans le monde vivent dans des pays touchés par des crises. Rien que pour les situations de conflits, l'UNICEF estime que plus de 25 millions d'enfants dans 22 pays affectés par les conflits sont hors des écoles. Au-delà des situations de violence, beaucoup d'autres types de crises, qu'elles soient économiques, politiques, sociales ou encore naturelles peuvent fortement impacter l'accès, la qualité et l'équité des systèmes éducatifs. Dans ce jeu d'interactions entre crises et éducation, le comportement des acteurs internationaux du développement joue un rôle important qu'il convient de mieux comprendre. [...]

Article publié sur le site The Conversation

Source : <https://theconversation.com/pays-en-crise-et-education-quels-roles-pour-laide-internationale-97654>

De FINLANDE :

La résilience de l'économie finlandaise vient de son modèle éducatif

"La Finlande offre une formation de qualité à tous les élèves quel que soit leur niveau. Ceux-ci sont ainsi encouragés à continuer d'apprendre tout au long de leur vie professionnelle."

L'économie finlandaise est en bonne santé. L'an dernier, la croissance du PIB a atteint 2,6 % dépassant confortablement celle de la France, ainsi que la moyenne des pays de l'OCDE... Les salaires augmentent également à un rythme soutenu. Dans ces conditions, il n'est pas surprenant que l'indice de confiance des ménages atteigne des sommets.

Source : theconversation.com - June 13, 10:58 PM

Supprimer les disciplines ?

La Finlande, dans un projet de rénovation de son système éducatif, souhaite supprimer les matières scolaires : il n'y aura désormais plus de cours de physique, mathématiques, littérature ou histoire-géographie. Au lieu d'avoir des matières distinctes, les élèves apprendront les événements et les phénomènes dans un cadre pluridisciplinaire. Par exemple, la Seconde Guerre Mondiale sera étudiée d'un point de vue historique, géographique et mathématique. Ce système sera appliqué aux étudiants de dernier cycle, à partir de 16 ans. L'idée est que chaque élève choisisse le thème ou le phénomène qu'il souhaite étudier selon sa notion de leur utilité dans sa vie.

Le système sera complètement rénové à l'horizon de 2020.

Des ÉTATS-UNIS :

Les diplômés en ligne, un marché prometteur pour les plates-formes de Mooc

Ces cours en ligne accessibles à tous servent désormais de support à l'obtention de diplômes en ligne. Être diplômé derrière son écran ? C'est désormais possible pour dix universités américaines, délivrant 25 diplômes en ligne. En mars dernier, Coursera a annoncé la création de six nouveaux diplômes, dont une licence en ligne, une première."

Les avantages ? Un recrutement des étudiants simplifié et peu onéreux et un enrichissement global de l'offre. Mais l'article d'Edsurge rappelle que les diplômés obtenus en ligne n'ont pas encore fait leurs preuves. Le marché du travail pourra-t-il absorber une telle quantité de nouveaux diplômés ?

Quelle pérennité pour ces programmes, proposés à des coûts beaucoup moins élevés que les diplômes traditionnels.

Source : www.letudiant.fr - May 30, 1:59 PM

Du QUEBEC :

Décrochage et activités parascolaires

Une recherche menée dans douze écoles de Montréal montre que les élèves à risque au secondaire ont 70 % moins de chances de décrocher s'ils participent à une activité parascolaire (sport, théâtre, etc.) de façon continue.

« *Les activités parascolaires offrent d'autres occasions d'être valorisés pour les élèves à risque qui, typiquement, vont être moins valorisés par les notes ou le comportement* », explique Eliane Thouin, étudiante en psychoéducation à l'Université de Montréal, en marge de sa présentation à l'Acfas.

« *Ça permet aussi à des jeunes plus isolés de se créer un réseau social.* »

Source : www.ledevoir.com - May 30, 2:18 PM

D'AFRIQUE :

Les portes ouvertes du CAM

"Les 25 et 26 mai 2018, le Conseil africain et malgache pour l'enseignement supérieur (CAMES) a organisé des journées portes ouvertes qui marquent le début de la célébration des 50 ans du CAMES. Elles sont l'occasion de mieux connaître cette institution panafricaine fondée en 1968 qui a pour ambition de développer la solidarité intellectuelle africaine et de coordonner l'harmonisation des politiques d'enseignement supérieur et de recherche de ses 19 États membres. [...] Il a permis la construction d'un espace africain et malgache de l'enseignement et de recherche compétitif et performant (Bertrand Mbatchi, secrétaire général du CAMES).

« Veille » sur des publications

Research in Comparative and International Education- Volume: 13, Number: 2 (June 2018)

Learning in the chaos: A political economy analysis of education in Afghanistan

TejendraPherali and Arif Sahar

Doing adult education as tertiumcomparationis: Comparative research in cross-border regions at Germany's peripheries through the lens of social spatiality

Silke Schreiber-Barsch and Christian Bernhard-Skala

Children's human rights and diversity in schools: Framing and measuring

Audrey Osler and TrondSolhaug

Educational gaps and their impact on Iraqi refugee students' secondary schooling in the Greater Detroit, Michigan Area

Hyeyoung Bang and Bruce A Collet

Investigating the cross-cultural dimensions of educational Web 2.0 acceptance: the case of Moroccan and American university students

OulaidAmzaourou and DrissOubaha

Exploring teaching staff's experiences of implementing a Finnish master's degree programme in teacher education in Indonesia
HennaJuusola and PekkaRäihä

Source : Liste [E-COMP] Luis M^a NayaGarmendia
www.ehu.es

Cahuc Pierre, Carcillo Stéphane, Galland Olivier & Zylberberg André (2 mars 2017). *La machine à trier. Ou comment la France divise sa jeunesse*. « L'Instant qui suit », Eyrolles Fondation-Manpower Group. 3ème édition

Dubois P., Meirieu Ph. (2017). *Dictionnaire de la pédagogie - Ferdinand Buisson*. Robert Laffont.

Tricot André. (2017). *L'innovation pédagogique*. Retz.

Langouët Gabriel, Groux Dominique (2018). *Réveillons-nous ! Pour un monde plus juste*. L'Harmattan.

Merle Pierre (2018). *Les pratiques d'évaluation scolaire. Historique, difficultés, perspectives*. « Education et société ».PUF.

RAPPORTS :

OU EN EST-ON AVEC L'EGALITE DES GENRES DANS LE DOMAINE DE L'EDUCATION ? - RAPPORT UNESCO

Un bilan plutôt mitigé des avancées en matière de scolarisation des filles dans certaines régions du monde

Par Philippe Menkoué, le 28 mai 2018 | Dernière mise à jour de l'article le 30 mai 2018

Culturels, structurels ou même physiologiques, les obstacles à la scolarisation des jeunes filles dans certaines régions du monde sont encore légion et de divers ordres. Si, de manière générale, des avancées en matière de scolarisation des filles sont enregistrées ces dernières années, l'objectif n°5 de l'Agenda 2030, adopté par les Etats membres des Nations unies en septembre 2015, recommande de « *parvenir à l'égalité des sexes en autonomisant les femmes et les filles* » d'ici 2030, l'on est encore bien loin du compte.

Seuls 66 % des pays ont atteint la parité entre les sexes dans l'enseignement primaire, 45 % dans le premier cycle du secondaire et 25 % dans le deuxième cycle du secondaire ».

Or, « *créer un monde plus inclusif, plus juste et plus équitable – ce qui est l'essence même du développement durable – implique de veiller à ce que chaque homme et chaque femme, chaque garçon et chaque fille, ait les moyens de vivre dans la dignité* ».

Au-delà de la simple adoption de textes de lois, comme le souligne le rapport

« *le comportement des enseignants, les choix des parents ou les processus décisionnels sont autant de facteurs qui influent sur la probabilité qu'une fille soit scolarisée jusqu'à la fin de ses études dans un environnement d'apprentissage équitable. C'est pourquoi il faut également combattre la discrimination et les rapports de force déséquilibrés qui sont enracinés profondément et de longue date dans d'autres sphères de la vie* ».



RAPPORT : H U M A N R I G H T S W A T C H

Ne marginaliser aucune fille en Afrique

Discrimination dans l'éducation contre les filles enceintes et les mères adolescentes

- ➔ **Plus de détails** *Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2018 - Résumé sur l'égalité des genres : Tenir nos engagements en faveur de l'égalité des genres dans l'éducation.* UNESCO, 2018.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002607/260772F.pdf>
- ➔ Antoninis, M. in *Qui est chargé de garantir l'égalité des sexes dans l'éducation ? Partenariat mondial pour l'éducation.* 9 mars 2018.
<https://www.globalpartnership.org/fr/blog/qui-est-charge-de-garantir-legalite-des-sexes-dans-leducation>

L'OIF (Organisation internationale de la francophonie) vient de publier la première publication de son étude, *Dispositifs d'observation des dynamiques culturelles et linguistiques : perspectives de recherche* (DUFRENE Bernadette dir. -OIF/Paris, avril 2018, 88 p) : outre une synthèse des questions et données concernant l'action de l'OIF en faveur du développement culturel et de la promotion de la diversité en Afrique, il présente également les différentes études spécifiques qui seront menées dans les prochaines années et qui porteront notamment sur les nouveaux modèles d'affaires dans l'audiovisuel et le cinéma, la découvrabilité des contenus francophones sur Internet, les représentations des langues chez les jeunes francophones, l'éducation culturelle à l'école et les modes de consommation induits, les droits des minorités dans les politiques linguistiques, etc." [d'après résumé éditeur]



Pour consulter le document : <https://bit.ly/2HW0L8Q>

UNESCO –IPE - Pôle de Dakar

Publication :

Systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages en Afrique subsaharienne : partage des connaissances et évaluation des besoins : atelier régional (UNESCO/IPE/Dakar, Pôle de Dakar/Dakar, 2018, 27 p.)

Coordonné par l'UNESCO, le réseau TALENT (Réseau des éducateurs pour la transformation de l'enseignement-apprentissage) a organisé, en décembre 2017, un atelier regroupant 17 pays d'Afrique subsaharienne sur les systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages. Il visait une meilleure compréhension des caractéristiques d'un système d'évaluation efficace et l'identification des forces et faiblesses des pays et l'identification des lacunes et des besoins en capacités et en production de connaissances sur les systèmes d'évaluation des apprentissages.

Le document est accessible sur le site : <https://bit.ly/2I3Lqqc>

Annnonce de colloques ou manifestations

La Finlande accueille le prochain sommet international sur la profession enseignante (printemps 2019)

Source : minedu.fi - June 20, 5:33 PM

"La Finlande a été choisie pour accueillir le prochain sommet international des ministres de l'éducation et des organisations d'enseignants au printemps 2019. Le Sommet international sur la profession enseignante (ISTP) est organisé une fois par an par l'OCDE, la fédération syndicale internationale et le pays hôte sélectionné. [...] Les représentants des vingt premiers pays du monde dans le domaine de l'éducation sont invités au sommet de l'ISTP ainsi que des représentants de cinq autres pays qui ont réussi à développer leurs systèmes éducatifs de manière exemplaire au cours de l'année écoulée." (traduit de l'anglais)

Article du MINEDU, ministère de l'éducation et de la culture de Finlande (en anglais)

7^{ème} colloque international du Réseau international francophone des établissements de formation de formateurs (RIFFEF) - Impact des recherches sur les pratiques et les politiques éducatives, 5 – 6 juillet 2018.

Thèmes : le numérique éducatif ; la formation initiale et continue des enseignants ; les politiques et réformes éducatives, l'éducation inclusive et l'évaluation ; l'innovation pédagogique et l'approche par compétences ; les enjeux culturels et l'éducation ; l'architecture scolaire ; le développement durable ; l'éducation à la paix.

Institutions organisatrices :

Réseau international francophone des établissements de formation de formateurs, Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation, Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIPFE), Université Cergy-Pontoise, ESPE de l'académie de Versailles, Chaire de recherche du Canada sur les TIC en éducation

Fédération internationale des professeurs de français, Commission du monde Arabe (CMA), Association marocaine des enseignants de Français (AMEF)

4e édition du Congrès de la Commission du monde Arabe (CMA) - Apprendre le français : un projet personnel, un projet de vie - Le français, une chance, 24 - 28 juillet 2018

43rd annual ATEE conference - A future for all – teaching for a sustainable society

20 – 22 août 2018, Université de Gävle (Suède)

Thèmes : l'innovation et les changements durables en éducation ; les enseignants et les formateurs (apporter de nouvelles approches pour une société plus équitable, juste et durable) ; les perspectives durables sur la théorie et la pratique dans la formation des enseignants ; l'apprentissage et les capacités nécessaires à une société durable ?

Institution organisatrice : : Association for teacher education in Europe (ATEE)

Les disciplines enseignées : des modes de penser le monde ? 5 – 6 juillet 2018, Liège

Institution organisatrice : Université de Liège

Problématique. En ce début du XXIe siècle, l'école reste durablement marquée par les disciplines scolaires. Leurs valeurs et leurs finalités ont-elles évolué ? Les enseignants adhèrent-ils au modèle disciplinaire qui semble ainsi avoir marqué durablement l'école ? Comment évaluent-ils la formation disciplinaire des élèves dont ils ont la charge ? Dans quelle mesure cette persistance des disciplines est-elle remise en question, notamment par l'émergence de l'interdisciplinarité ? ; etc.

Thèmes : en finir avec les disciplines ? ; changer le monde dans une perspective d'inclusion ; lire pour acquérir et utiliser des connaissances (pistes pour le développement professionnel des enseignants du primaire et du secondaire) ...

Le programme est en ligne.

Université d'été - BELC 2018 du 2 au 27 juillet 2018 à Nantes

Pour tout formateur, enseignant de FLE, coordinateur pédagogique, chargé de communication ou encore responsable d'un centre de langues souhaitant renforcer ses compétences ? Faire évoluer vos pratiques enseignantes ?

Inscriptions à l'université d'été – BELC 2018, *les métiers du français dans le monde* !

Du 2 au 13 juillet et/ou du 16 au 27 juillet 2018, à l'université de Nantes

4 thématiques : Enseigner, Former, Évaluer, Piloter

Pour découvrir le programme et s'inscrire

Contacts : Vincent Brousse, brousse@ciep.fr - Tél. : +33 (0)1 45 07 63 57 | Mélissa Chaïbi, chaibi@ciep.fr - Tél. : +33 (0)1 45 07 63 58